МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное**
**образовательное учреждение высшего образования**
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**
**(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Ректор ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
_____В.Д. Рябичев
04 _____ 2025 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проведению профессионального аттестационного экзамена для лиц, поступающих на обучение по программам магистратуры
по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Пояснительная записка состоит из:
- программы вступительного испытания;
- требований к уровню подготовки поступающих;
- перечня рекомендованной литературы;
- порядка проведения вступительного испытания;
- критериев оценивания

Луганск 2025

# ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного профессионального аттестационного экзамена разработана на основании образовательных программ бакалавриата соответствующего направления подготовки.

Целью проведения вступительного экзамена является проверка уровня знаний, умений и навыков поступающих, необходимых для освоения образовательной программы данного уровня высшего образования.

# 1 ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

## 1.1 Антропология с основами биологии и генетики

Основные сведения о составе антропологии как науки. Морфология. Возрастная антропология. Типы возраста. Конституционология. Современные схемы определения конституции человека. Психосоматические ассоциации. Роль и место человека в биологической систематике. Критерии гоминизации. Стадиальная теория эволюции. Современные взгляды на проблему антропогенеза. Теории происхождения человечества. Этническая антропология. Большие расы. Малые расы. Теории происхождения расовых типов. Адаптивные расовые типы. Видовое единство человечества. Основы биологии и генетики. Основные сведения о строении клетки. Принципы хранения и передачи информации. Изменчивость. Наследственные болезни (НБ). Психогенетика. Наследственные формы поражения ЦНС и ВНД. Медико-генетическое консультирование (МГК). Достижения современной генетики.

## 1.2 Теория и методика физической культуры

Предмет теории и методики физической культуры и ее основные понятия. История становления общей теории и методики физической культуры спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах. Система физического воспитания в России, ее цель, задачи и общие принципы. Функции и формы физической культуры в обществе. Средства физического воспитания. Техника физических упражнений. Фазы физических упражнений. Методы физического воспитания. Принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Структура обучения двигательному навыку. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Сила. Скорость. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Выносливость. Гибкость. Двигательно-координационные способности. Планирование и контроль в физической культуре. Формы построения занятий в физической культуре. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Характерные черты урока и требования к нему. Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем.

Формы организации физического воспитания школьников. Внеклассная работа по физвоспитанию в школе. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Физическое воспитание студенческой молодежи. Физвоспитание взрослого населения. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общая характеристика спорта. Спортивная тренировка. Оздоровительная физическая культура. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. Оценка состояния здоровья в физической культуре. Комплексный контроль и учет в физической культуре.

### 1.3 Основы лечебного и спортивного массажа

История развития и становления массажа. Классификация массажа. Требования к проведению массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Общая методика и техника массажа. Приемы классического и лечебного массажа. Массаж отдельных частей тела. Техника массажа головы, лица, шеи. Техника массажа груди, живота. Техника массажа воротниковой зоны, верхних и нижних конечностей. Техника массажа спины, ягодиц. Классификация видов спортивного массажа. Классификация видов гигиенического массажа. Самомассаж (ручной, аппаратный, комбинированный).Сегментарный, соединительнотканный, точечный массаж. Методики массажа при травмах опорно-двигательного аппарата. Методики массажа при заболеваниях и травмах ЦНС и периферической нервной системы. Особенности проведения массажа у детей. Методики массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной системы. Методики массажа при заболеваниях суставов, позвоночника, нарушениях осанки, сколиозе.

### 1.4 Анатомия и физиология человека

Основы анатомических знаний. Методы исследований в анатомии и физиологии. Основные сведения об уровнях в строении организма человека. Основные сведения о регуляции функций в организме человека. Основные сведения о строении нервной системы. Основные сведения о строении и функциях спинного мозга. Основные сведения о строении и функциях продолговатого мозга. Основные сведения о строении и функциях заднего мозга. Основные сведения о строении и функциях среднего мозга. Основные сведения о строении и функциях промежуточного мозга. Основные сведения о строении и функциях вегетативной нервной системы. Основные сведения о строении и функциях лимбической системы и базальных ядер. Основные сведения о строении и функциях конечного мозга. Нейроэндокринная система. Основные сведения о строении и возрастных особенностях костной системы человека. Строение костной ткани. Основные сведения о строении и возрастных особенностях костной системы человека. Опорно-двигательный аппарат человека. Соединения костей. Основные компоненты сустава. Мышечная система человека. Свойства мышечной ткани. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы конечностей. Мышцы нижней конечности.

Возрастные, индивидуальные и половые различия скелетной мускулатуры. Анатомия гладкой и сердечной мускулатуры. Основные сведения о строении и функциях пищеварительной системы. Анатомия пищевода и желудка. Анатомия 12 перстной кишки. Тонкий кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Анатомия толстого кишечника. Физиология пищеварения. Основной обмен. Основные сведения о строении системы органов дыхания. Трахея и бронхи. Анатомия сердечно-сосудистой системы. Физиологические свойства миокарда. Большой и малый круги кровообращения. Артериальное кровоснабжение. Венозный отток. Лимфатическая система. Кровь. Форменные элементы крови. Мочеполовой аппарат. Почки. Мочевыделение. Состав и свойства мочи в норме и при патологии. Репродуктивная система. Анатомо-физиологические особенности женских половых органов. Анатомо-физиологические особенности мужских половых органов. Женская и мужская промежность. Общий обмен.

**1.5 Физиотерапия**

Основы физиотерапии. История физиотерапии. Классификация физических факторов. Механические действия физических факторов на организм человека. Ответная реакция организма при применении физических факторов. Гальванизация, показания, противопоказания, методика проведения процедуры. Электрофорез. Импульсный ток. Электросонтерапия. Диадинамотерапия. Физиотерапия в хирургии. Физиотерапия в акушерстве и гинекологии. Основные задачи здравоохранения в области медицинской реабилитации. Принципы медицинской реабилитации. Средства медицинской реабилитации. Особенности реабилитационных программ при различных заболеваниях. Принципы комплексного применения реабилитационных средств. Электростимуляция. Дарсонвализация. Индуктотермия. Ультравысокочастотная терапия – УВЧ. Микроволновая терапия. Франклинизация. Магнитотерапия. Теплолечение. История применения средств теплолечения. Требования к теплоносителям. Особенности физического действия парафина, озокерита. Способы их применения. Показания и противопоказания к применению. Пелоидетерапия. Виды грязей, особенности их клинического действия. Техника и методика применения. Водолечение. Основные действующие факторы. Особенности ответных реакций организма на действие температуры, состава и давления воды.

**1.6 Философия здоровья**

Введение в философию здоровья (валеософию). Общие положения о здоровье. Философия физического здоровья. Чрезвычайные физические возможности человека. Образ жизни и здоровье. Психическое здоровье человека. Сознание и мышление. Пространство как философская категория. Время и темпоральне проблемы жизни. Энергии и энтропия. Энергетика здоровья. Информация. Информационное поле Земли. Информация и здоровье. Духовное измерение человека. Человек и эволюция. Ценностно-

смысловая основа человеческой жизни. Личность и ее мир. Этносы как формы человеческой кооперации и коллективной адаптации к окружающему миру.Культура и валеокультура. Общество и общественный идеал.

### 1.7 Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности

Оздоровительная направленность как важнейший принцип физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Интеграция нетрадиционных средств и систем физических упражнений в сфере оздоровительно-рекреационной физической культуры различных групп населения. Специфика профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту в сфере оздоровительного фитнеса. Научные основы двигательной активности и оздоровительной тренировки. Основы построения оздоровительной тренировки. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у лиц старших возрастов.

### 1.8 Основы неврологии и психиатрии

Введение в неврологию. Чуствительность. Виды, типы, нарушения. Переферическая НС. Рефлексы безусловные. Системы движения: пирамидная НС, рефлексы. Патология системы движения. Экстрапирамидная система, мозжечок. Болезни периферической нервной системы (вертеброгенные и невертеброгенные). Вегетативная нервная система. Синдромы ее поражения. Современные взгляды на значение лимбико-ретикулярного комплекса. Аферентна и аналитико-синтетические (интегративные) системы мозга (кора головного мозга, сенсорная сфера). Эпилепсия. Пароксизмальные состояния. Психиатрия. Общие понятия о заболеваниях психики человека. Основные направления психиатрии. Психопатология. Общие понятия. Современное представление о патогенезе в психопатологии. Неврозы и неврозоподобные состояния. Дифференциальная диагностика неврозов. Акцентуации характера. Рецепция, чуствительность, восприятие. Расстройства мышления, интеллекта. Состояние сознания. Измененное сознание. Клиническая психиатрия. Психопатологические синдромы. Шизофрения, МДП, Паранойя. Методики общения, курации и лечения в психиатрии. Психотерапевтические практики.

### 1.9 Физическая реабилитация

Общие основы реабилитации. Понятие о реабилитации. Задачи, принципы, средства ФР. Составление реабилитационных программ. Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях костно-мышечной системы. Физическая реабилитация при заболеваниях костно-мышечной системы. Физическая реабилитация при дистрофически-дегенеративных заболеваниях костно-мышечной системы. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей. Физическая реабилитация при

переломах позвоночника. Физическая реабилитация при переломах костей таза. Физическая реабилитация при вывихах и переломо-вывихах. Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях позвоночника и конечностей. Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях таза. Физическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Физическая реабилитация при заболеваниях мочеполовой системы. Физическая реабилитация при заболеваниях нейроэндокринной системы. Физическая реабилитация при заболеваниях иммунной системы. Физическая реабилитация при заболеваниях системы крови. Физическая реабилитация при острых нарушениях мозгового кровообращения. Физическая реабилитация при хронических нарушениях мозгового кровообращения. Физическая реабилитация при травмах головного мозга. Физическая реабилитация при травмах спинного мозга. Физическая реабилитация при острых заболеваниях периферической нервной системы. Физическая реабилитация при хронических заболеваниях периферической нервной системы. Физическая реабилитация при травмах периферической нервной системы. Физическая реабилитация при заболеваниях вегетативной нервной системы. Физическая реабилитация при нарушениях белкового обмена. Физическая реабилитация при нарушениях жирового обмена. Физическая реабилитация при нарушениях углеводного обмена. Физическая реабилитация при нарушениях пуринового обмена. Физическая реабилитация при нарушениях минерального обмена. Физическая реабилитация при нарушениях витаминного обмена. Физическая реабилитация при нарушениях водно-солевого обмена. Физическая реабилитация при комбинированных нарушениях обмена веществ.

### 1.10 Лечебная физическая культура

Понятие о лечебной физической культуре. Организация и основные методы. Показания и противопоказания. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Механизм лечебного действия физических упражнений. Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. Формы занятий ЛФК. Принципы применения физических упражнений. ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. ЛФК и массаж при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии. ЛФК при ампутациях. Механизмы лечебного действия физических упражнений при ампутации конечностей. Методика ЛФК в разные периоды лечения после ампутации. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Краткие данные об этиологии, патогенезе и основных симптомах заболеваний сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания. Особенности методики лечебной физической культуры при отдельных заболеваниях органов дыхания. Специальные дыхательные упражнения. ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения и обмена

веществ. Особенности методики массажа отдельных заболеваний желудочно-кишечного тракта. Классификация и характеристика средств ЛФК: лечение положением, пассивные упражнения, схема восстановления и характеристика активных движений, восстановление навыков ходьбы, бытовых и трудовых навыков и т.д. ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Основные клинические данные о нарушениях мозгового кровообращения и повреждениях спинного мозга в зависимости от уровня локализации. Задачи и особенности методики ЛФК и массажа при ДЦП.

**1.11 Физиология центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем**

Основные сведения о строении ЦНС. История развития физиологии центральной нервной системы. Принципы передачи сигналов в ЦНС. Учение о рефлексе. Сенсорная функция мозга. Регуляция произвольных движений. Физиология спинного мозга. Физиология продолговатого мозга. Физиология заднего мозга. Физиология среднего мозга. Физиология промежуточного мозга. Конечный мозг: локализация высших мозговых функций в коре головного мозга. Вегетативная нервная система. Учение об анализаторах. Слуховой и стато-кинестетический анализатор. Обоняние и вкус. Механизмы памяти. Сон и сновидения. Интегративная деятельность мозга.

**1.12 Основы функциональной диагностики и оздоровительно-реабилитационное оборудование**

Основы функциональной диагностики в АФК. Принцип единства диагностики и коррекции. Исследование уровня здоровья. Роль диагностических исследований в создании мотивации для проведения реабилитационных коррекций. Цели и методы анкетирования в комплексной функциональной диагностике. Профессиональные знания, психологические, педагогические принципы проведения диагностического исследования. Обзор методов функциональной диагностики. Нагрузочные пробы. Выводы, заключение, интерпретации. Методы диагностики опорно-двигательной системы в физической реабилитации. Рисунок ходьбы.

**1.13 Комплексная реабилитация больных и инвалидов**

Проблемы усталости. Цикл сон бодрствование. Методы коррекции для лиц с ОФВ. Реабилитация слабовидящих, слабослышащих детей. Активационная терапия. Стратегии, принципы, методики, режимы для лиц с ОФВ. Активационная терапия в практике организации двигательной активности. Особенности методики активизации познавательной деятельности. Нагрузки кардиореспираторной направленности. Возрастные аспекты. Методы реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений. Спорт и бытовой уровень применения. Физическая реабилитация больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Развитие ловкости, координации движений. Задачи, общин принципы и направления. Цели и идеи соматического обучения. История и современная

практика соматического обучения в реабилитации. Физическая реабилитации детей с неврологическими заболеваниями. Аутизм. Физическая реабилитации детей с детским церебральным параличом.

### 1.14 Болезни цивилизаций

Типы современных цивилизаций. Морфология современного человека. Болезни современного образа жизни. Поражения сердечно-сосудистой системы. Метаболические нарушения. Инфекционные болезни. Новые инфекционные заболевания. Основные инфекционные заболевания нашего региона. Онкологические заболевания как проблема современного человечества. Проблема нервно психических заболеваний. Виртуальная реальность, ее влияние на здоровье. Современные типы зависимостей: курение табака, спайсов, вайпинг, алкоголизация слабоалкогольными напитками, наркомании, употребление седативных средств, антидепрессантов, гаджетомания. Современные профессиональные заболевания: тенденции и основные проблемы со здоровьем, лиц, ведущих сидячий образ жизни. Современные профессиональные заболевания: болезни хронического стресса. Глобальные проблемы человечества. Международные организации и проекты относительно здоровья человека.

### 1.15 Основы рационального питания

Методологические принципы и актуальность современной диетологии. Основные принципы разработки питательных рационов. Основы физиологии питания. Основной обмен. Счетчики калорий. Энергетическая ценность пищи. Состав пищи. Основы рационального питания Физиология пищеварения и особенности усвоения компонентов пищи в полости рта и желудке. Ферментные системы. Основы рационального питания Физиология пищеварения и особенности усвоения компонентов пищи в тонком и толстом кишечнике. Макробиом человека. Основы рационального питания Пищеварительные железы и ферментные системы. Микро и макронутриенты, витамины. Особенности углеводного обмена и этапы усвоения углеводов. Питание при нарушениях углеводного обмена. Особенности белкового обмена и этапы усвоения белков. Питание при нарушениях белкового обмена. Особенности обмена липидов и этапы их усвоения. Питание при нарушениях обмена липидов. Минеральный и водно-солевой обмен в организме человека. Водный баланс и его нарушения. Балластные вещества. Метаболические нарушения при избытке и недостатке питательных веществ (белков, жиров и углеводов). Рациональное питание беременных. Рациональное питание спортсменов. Голодание, этапы, физиологические основы биохимических процессов, стадии голодания. Оздоровительные эффекты голодания. Краткосрочное однодневное голодание. Выход из голодания. Современные диеты: система Аткинса, диета Дюкана, Кремлевская диета. Современные диеты: система вегетарианства, система макробиотики, сыроедение.

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ

Поступающий должен:

**Знать:**

- закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- комплексы физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;
- методику измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;
- простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

**Уметь:**

- способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
- работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с

отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;

- использовать методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и вносить коррекции в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;
- развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;
- развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;
- осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

## 3 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ


1. Белая Н.А. Лечебный массаж. - М.: Советский спорт, 2011. - 300 с.
2. Боголюбова В.М. Техника и методики физиотерапевтических процедур: - Москва, 2014. – 342 с.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. М.: ПЕР СЭ, 2017. - 511 с.
4. Верхало Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов [Текст] / Ю.Н. Верхало. - М. : Сов. спорт, 2014. - 532 с.
5. Горохова В.А., Горохова С.Н. Лечебно-сбалансированное питание – путь к здоровью и долголетию. – М., Здоровье, 2016. – 350 с.
6. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. М.: БИНОМ, 2010. 448 с.
7. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура. Уч. пособие. Изд. гр.«ГЭОТАРМедиа», 2016. - 557 с.
8. Епифанов В.А. Спортивная медицина. Уч. пособие. М. Изд. гр.«ГЭОТАР-Медиа», 2014, - 335 с.
9. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] / Г. Н. Жуков. – М.: Гардарики, 2015. – 200 с.
10. Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Заграй Н. П. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018.- 149 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. М.: Проспект, 2016. - 248 с.
12. Коршунова В.В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: учеб.-метод. пособие / В.В. Коршунова. Красноярск: СФУ, 2016. - 116с.
13. Лаптев А. П. Закаливайтесь на здоровье. − М.: Медицина, 2010. – 243 с.
14. Марченко О. К. Основы физической реабилитации /О.К. Марченко.- Киев: Олимп. литература, 2012.- 528с.
15. Митяева А. М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие начинающему педагогу-исследователю) [Текст] / А. М. Новиков. – М.: Педагогический поиск. – 2018. – 146 с.
16. Реабилитация после заболеваний: полный справочник. М.: Эксмо, 2008. – 703 с.
17. Ромашин О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека. - М.,2019
18. Семенова О. П. Реабилитация посттравматических больных. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 240 с.
19. Физическая реабилитация : учебник / под ред. С.Н. Попова. – Ростов н/Д. : Феникс, 1999. – 606 с.

# 4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Для проведения тестирования формируются отдельные группы поступающих в порядке поступления (регистрации) документов.

Для проведения тестирования профессиональной аттестационной комиссией предварительно готовятся тестовые задания согласно перечню тем, указанных в данной программе. Программа вступительного испытания обнародуется на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Вступительное испытание проводится в сроки, предусмотренные Правилами приема в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» в 2025 году.

На тестирование поступающий должен явиться с паспортом и шариковой ручкой **чёрного** цвета.

Поступающий получает лист с тестовыми заданиями по вышеуказанным темам, который содержит **25 заданий** с вариантами ответов, один из которых правильный.

Поступающий отвечает на эти задания в течение **60 минут**.

Ответы фиксируются поступающим в «Карте ответов по тесту».

Во время прохождения вступительных испытаний поступающим запрещается иметь при себе и (или) использовать средства связи

Пользоваться при тестировании печатными или электронными информационными средствами запрещается.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания Правил приема, уполномоченные должностные лица ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Поступающий сдает каждое внутреннее вступительное испытание однократно.

## 5 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
### знаний, умений и навыков поступающего

Оценивание уровня знаний, умений и навыков поступающего осуществляется на основании следующих критериев:

1. Правильность ответов;
2. Степень усвоения программного материала.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания составляет 100 баллов.

Правильный ответ на каждое задание оценивается в **4 балла**.

Результаты вступительного испытания фиксируются экзаменатором в «Карте ответов по тесту».

Поступающий должен набрать не менее **40 баллов**. Это позволит поступающему принять участие в конкурсе на обучение в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Поступающие, набравшие по результатам вступительного испытания менее **40 баллов**, к дальнейшему участию в конкурсе не допускаются.

Заявление об апелляции поступающий может подать в день проведения вступительного испытания или в день объявления результатов вступительного испытания до 16:00 часов.

Результаты вступительных испытаний действительны при приеме на обучение на учебный год, на который осуществляется прием на обучение.